

ABSTRACT

Special needs children is kind of a nuisance that can happen to anyone in particular in toddlers so that the role of parents are so necessary in observing the growth and child development. His life in the sustainability of social support needed by the family nor the other hand the competent in each level of the life of the child to have social functioning. In the level of life of children entering school age, social support is needed by schools (teacher assistants) and families. Support provided by the accompanying teacher and family is emotional support, instrumental support, informative support, and appreciation support to prepare children to face the next level of life, so that at every level of life the child has independence or social functioning. This is what attracts researchers to do research in the form of a thesis with the title "Providing Social Support for Counseling Teachers and Families in the Social Functioning of Special Needs Children.

The method used in this study uses a qualitative approach. with an analysis unit consisting of three informants, namely children with special needs (mental retardation), teacher assistants, and families. The sampling technique in this study uses purposive sampling technique, while the data sources used by researchers, namely primary data and secondary data. with data collection techniques, namely interviews, observation, and study documentation.

Based on the results of the study showed that the provision of social support by accompanying teachers and families on aspects of emotional support, instrumental support, informative support, and appreciation support contribute to the social functioning of children with special needs (mentally disabled) in SLB C Nitakarya Bojongsoang, Kabupaten Bandung

Keyword : *Social support and special needs children (mentally retarded)*

ABSTRAK

Anak berkebutuhan khusus merupakan jenis gangguan yang dapat terjadi pada siapa saja khususnya pada balita sehingga peran orang tua sangat diperlukan dalam mengamati pertumbuhan dan perkembangan anak. Dalam keberlangsungan hidupnya diperlukan dukungan sosial oleh keluarga maupun pihak lain yang berkompeten dalam setiap jenjang kehidupan anak tersebut agar memiliki keberfungsian sosial. Dalam jenjang kehidupan anak memasuki usia sekolah dibutuhkan dukungan sosial yang diberikan oleh sekolah (guru pendamping) maupun keluarga. Dukungan yang diberikan guru pendamping dan keluarga adalah dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informatif, dan dukungan penghargaan untuk mempersiapkan anak menghadapi jenjang kehidupan berikutnya, sehingga pada setiap jenjang kehidupan anak memiliki kemandirian atau keberfungsian sosial. Hal inilah yang menarik peneliti melakukan penelitian dalam bentuk skripsi dengan judul “Pemberian Dukungan Sosial Guru Pendamping dan Keluarga Dalam Keberfungsian Sosial Anak Berkebutuhan Khusus”.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. dengan unit analisis yang terdiri dari tiga informan, yaitu anak berkebutuhan khusus (tunagrahita), guru pendamping, dan keluarga. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik Purposive sampling, adapun sumber data yang digunakan oleh peneliti, yaitu data primer dan data sekunder. dengan teknik pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi, dan studi dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian dukungan sosial oleh guru pendamping dan keluarga pada aspek dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informatif, dan dukungan penghargaan berkontribusi dalam keberfungsian sosial anak berkebutuhan khusus (tunagrahita) di SLB C Nitakarya Bojongsoang, Kabupaten Bandung.

Kata kunci : dukungan sosial dan anak berkebutuhan khusus (tunagrahita).

