

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	v
LEMBAR DEDIKASI	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1.Konteks Penelitian	1
1.1.1 Fokus Penelitian	10
1.1.2 Pertanyaan Penelitian	10
1.1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	10
1.1.3.1 Maksud Penelitian	10
1.1.3.2 Tujuan Penelitian	11
1.1.4 Jenis Studi	11
1.1.5 Manfaat Penelitian	12
1.1.5.1 Manfaat Filosofis	12
1.1.5.2 Manfaat Teoritis	12

1.1.5.3 Manfaat Praktis	12
1.2 Kajian Literatur	13
1.2.1. Review Hasil Penelitian Terdahulu	13
1.2.2 Kerangka Pemikiran	16
1.2.3 Landasan Teoretis	17
1.2.3.1 Teori Persuasi Aristoteles	17
1.2.3.2 Teori Interaksi Simbolik George Herbert Mead	18
1.2.4 Landasan Konseptual	22
1.2.4.1 Tinjauan Umum Tentang Ilmu Komunikasi	22
1.2.4.2 Tinjauan Umum Tentang Psikologi Abnormal	26
1.2.4.3 Tinjauan Umum Tentang Komunikasi Antarpribadi	29
1.2.4.4 Tinjauan Umum Tentang Psikologi Pendidikan	31
1.2.4.5 Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita).....	32
1.2.4.6 Interaksi Sosial Anak Tunagrahita	38
1.2.4.7 Metode Pendidikan Anak Tunagrahita	39
1.3 Metode Penelitian Kualitatif	41
1.3.1 Paradigma Penelitian Konstruktivisme	44
1.3.2 Pendekatan Penelitian Deskriptif Kualitatif	46
1.3.2.1 Penentuan Sumber Data Penelitian	49
1.3.2.2 Proses Pendekatan Terhadap Informan	49
1.3.3 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	50
1.3.3.1 Lokasi Penelitian	50
1.3.3.2 Waktu Penelitian	50

1.3.4	Teknik Pengumpulan Data	51
1.3.5	Teknik Analisis Data	53
1.3.6	Validitas dan Data	55
BAB II. LOKASI PENELITIAN, AKSES PADA INFORMAN DAN		
PROFIL INFORMAN		
		56
2.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	56
2.2	Akses dan Rapport Terhadap Informan	57
2.2.1	Akses Informan	57
2.2.2	Rapport Informan	57
2.3	Profil Informan	58
2.4	Rekapitulasi Data Informan	61
BAB III. HASIL PENELITIAN		
		63
3.1	Pemaknaan Ethos	63
3.1.1	Mencari Tahu Permasalahan Anak Tunagrahita	63
3.1.2	Membantu Anak Tunagrahita Berkomunikasi	65
3.1.3	Bersikap Adil Pada Anak Tunagrahita	66
3.1.4	Menenangkan Diri Anak Tunagrahita	68
3.1.5	Mengajarkan Nilai-Nilai kata Maaf Pada Anak Tunagrahita	69
3.2	Pemaknaan Pathos	71
3.2.1	Menciptakan Rasa Ramah	72
3.2.2	Menciptkan Rasa Sabar	73
3.2.3	Menciptakan Rasa Pengertian	75
3.2.4	Menciptakan Pengetahuan Yang Luas	76

3.2.5	Menciptakan Rasa Tanggung Jawab	77
3.3	Pemaknaan Logos	78
3.3.1	Pengaruh Faktor Genetik	79
3.3.2	Pengaruh Faktor Masa Pra Natal	81
3.3.3	Pengaruh Faktor Masa Natal	82
3.3.4	Pengaruh Faktor Masa Post Natal	84
3.3.5	Pengaruh Faktor Sosiokultural	86
BAB IV.	PEMBAHASAN	88
4.1	Pemaknaan Ethos	88
4.2	Pemaknaan Pathos	90
4.3	Pemaknaan Logos	93
BAB V.	SIMPULAN DAN SARAN	98
5.1	Simpulan	98
5.2	Saran	99
5.2.1	Saran Filosofis	99
5.2.2	Saran Akademis	99
5.2.3	Saran Praktis	100
DAFTAR PUSTAKA		101
GLOSARIUM		103
LAMPIRAN-LAMPIRAN		106

DAFTAR TABEL

1.1 Matriks Penelitian Terdahulu	13
1.2 Waktu Penelitian	50
2.1 Profil Informan	52
2.2 Usia Informan	61
2.3 Tingkat Pendidikan Informan	62
2.4 Pekerjaan Informan	62

DAFTAR GAMBAR

1.1 Skema Kerangka Penelitian.....	16
4.1 Model Penelitian.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Observasi	106
Lampiran 2. Pedoman Wawancara	107
Lampiran 3. Matriks Wawancara dengan Informan 1	109
Lampiran 4. Matriks Wawancara dengan Informan 2	112
Lampiran 5. Matriks Wawancara dengan Informan 3	114
Lampiran 6. Foto Wawancara dengan Informan 1	118
Lampiran 7. Foto Wawancara dengan Informan 2	119
Lampiran 8. Foto Wawancara dengan Informan 3	120
Lampiran 9. Foto Kegiatan Belajar Mengajar	121
Lampiran 10. Riwayat Hidup Peneliti	122