

ABSTRAK

Rani Andiyani. 41153030130059. Komunikasi Antarpribadi Guru Dengan Anak Berkebutuhan Khusus. Studi Deskriptif Kualitatif Pada Guru Pendamping Siswa Penyandang Tunagrahita di SLB YKS 3 Katapang Kabupaten Bandung.

Fokus penelitian adalah “Bagaimana Komunikasi Antarpribadi Guru Dengan Anak Berkebutuhan Khusus?” (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Guru Pendamping Siswa Penyandang Tunagrahita di SLB YKS 3 Katapang Kabupaten Bandung). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Komunikasi Antarpribadi Guru Dengan Anak Berkebutuhan Khusus. Penelitian ini menggunakan teori Persuasi Aristoteles dan Teori Interaksi Simbolik George Herbert Mead.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, dengan paradigma penelitian konstruktivisme, dan pendekatan penelitian studi deskriptif kualitatif. Dengan subyek penelitiannya adalah para guru pendamping siswa penyandang tunagrahita yang ditentukan secara purposive berdasarkan pertimbangan peneliti dengan tujuan tertentu. Proses pengumpulan data diperoleh melalui wawancara mendalam dan pengamatan langsung di lapangan, sedangkan untuk data penunjang diperoleh melalui studi dokumentasi hasil penelitian sebelumnya, dan studi literatur lainnya, serta wawancara dengan pihak terkait.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi yang terjadi pada seorang guru dengan siswa penyandang tunagrahita akan mempengaruhi sikap dan perilaku siswa tersebut. Seorang guru dalam mengajar harus mengetahui etika profesi guru dan harus mempunyai motivasi untuk mendidik dari dalam diri. Selain hal tersebut, seorang guru juga harus memiliki pengetahuan mengenai hal yang bersangkutan seperti faktor-faktor yang menyebabkan seorang siswa menyandang tunagrahita. Dengan mengajaknya berkomunikasi dan melihat perubahan sikap siswa, seorang guru akan mengetahui permasalahan yang sedang terjadi pada siswa tersebut. Memberikan pelayanan sesuai dengan kebutuhan siswa merupakan kewajiban seorang guru yang harus dipenuhi, ini menjadin salah satu cara untuk membentuk sikap dan perilaku siswa tersebut.

Kata Kunci : Komunikasi Antarpribadi, Guru Dengan Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita), Deskriptif Kualitatif

ABSTRACT

Rani Andiyani. 41153030130059. Interpersonal Communication between the teacher and Children with Special Needs. Qualitative Descriptive Study on Teacher Assistant of Mentally Disabled Students in SLB YKS 3 Katapang Kabupaten Bandung.

The focus of the research is on interpersonal communication between teacher and children with special needs. (Qualitative Descriptive Study on Teacher Assistant of Mentally Disabled Students in SLB YKS 3 Katapang Kabupaten Bandung.

This study aims to determine the interpersonal teachers' communication with Children with special needs. This study uses the Aristotel's persuasion theory and Symbolic Interaction Theory of George Herbert Mead.

This research uses qualitative research method, with constructivist research paradigm, and qualitative descriptive research approach. The subjects of his research are assistant teachers of mentally disabled students determined purposively based on consideration of researcher with a specific purpose. The process of collecting data was done through in-depth interviews and direct observation in the field, while supporting data were obtained through documentation of previous research results, and other literature studies, as well as interviews with related parties.

The results showed that the communication that occurs between teachers and mentally disabled students will affect the attitude and behavior of these students. A teacher, in teaching process, must know the professional ethics and must have the motivation to educate from himself. In addition to this, a teacher must also have knowledge about the matter concerned such as factors that cause the student to be mentally disabled. By inviting him / her to communicate and see the changing of the student's attitude, the teacher will know the problem that is happening to the student. Providing services in accordance with the needs of students is a teacher obligation that must be met; this becomes one way to shape the attitude and behavior of these students.

Keywords: *Interpersonal Communication, Teacher and Children with Special Needs (mentally disabled), Descriptive Qualitative*